

Valoración De La Estrategia De Aprendizaje Basado en Problemas En Un Grupo Pequeño De Estudiantes De Endodoncia.

AUTORES: CAPOBIANCO MEDRANO, PABLO ANTONIO; SAPIENZA, MARÍA ELENA; HERVITH, MÓNICA; MENTA GABRIELA; CAROSILLO, ALICIA FLORENCIA; TISSONE SEBASTIÁN.

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura de Endodoncia “A”

Introducción: El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, con el que se pretende que el mismo construya conocimientos sobre la base de problemas de la vida real, con el mismo razonamiento que utilizará cuando sea profesional. **Objetivos:** Motivar a los alumnos a que asuman parte de la responsabilidad de su propio aprendizaje, que logren identificar problemas, plantear hipótesis y decidir el mejor plan de acción, generando una comprensión profunda del contenido. **Material y métodos:** Esta experiencia se realizó en una de las comisiones de la Asignatura. Aquí, los alumnos juegan un rol determinante, participativo y protagónico a través del trabajo en grupos, pensados como espacios de reflexión y debate de contenidos para re direccionar los proyectos de trabajo tanto en el aula como en la clínica y de este modo promover la relación docente-alumno-paciente. Si bien los alumnos tienen un espacio dedicado a conocimientos teóricos en los seminarios de la Asignatura, es mediante la implementación de este método, que logramos la integración teoría/práctica. **Resultados:** Los resultados fueron altamente favorables en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Mejoraron las aptitudes y destrezas de los alumnos en la resolución de los casos clínicos, con un 50% más de trabajos terminados en el mismo lapso de tiempo, en comparación con el grupo de enseñanza tradicional. Además se vio reflejado un aumento de la confianza en sí mismos y en la calidad de sus tratamientos. Al finalizar la experiencia, se realizó una evaluación del dispositivo mediante una encuesta de google, refiriendo los alumnos un 90% de respuestas favorables a dicho sistema. **Conclusiones:** La incorporación de la técnica ABP en la resolución de casos clínicos, ha resultado una experiencia muy enriquecedora, brindando un cambio notable al enfoque tradicional de la enseñanza de la Odontología en nuestra Asignatura.

Assessment Of The Problem-Based Learning Strategy In A Small Group Of Endodontic Students.

AUTHORS: CAPOBIANCO MEDRANO, PABLO ANTONIO; SAPIENZA, MARÍA ELENA; HERVITH, MONICA; MENTA GABRIELA; CAROSILLO, ALICIA FLORENCIA; TISSONE SEBASTIAN.

National University of La Plata, Faculty of Dentistry, Subject Endodontics "A"

Introduction: Problem-Based Learning (PBL) is a student-centered teaching-learning method, with which it is intended that the same build knowledge based on real-life problems, with the same reasoning that will be used whenever professional. **Objectives:** To motivate students to assume part of the responsibility for their own learning, to be able to identify problems, formulate hypotheses and decide the best plan of action, generating a deep understanding of the content. **Material and methods:** This experience was carried out in one of the commissions of the Subject. Here, students play a decisive, participatory and leading role through group work, designed as spaces for reflection and content debate to redirect work projects both in the classroom and in the clinic and thus promote the relationship teacher-student-patient. Although the students have a space dedicated to theoretical knowledge in the subject's seminars, it is through the implementation of this method that we achieve theory / practice integration. **Results:** The results were highly favorable in the development of interpersonal relationships. Students' aptitudes and skills in solving clinical cases improved, with 50% more assignments completed in the same period of time, compared to the traditional teaching group. In addition, an increase in self-confidence and in the quality of their treatments was reflected. At the end of the experience, an evaluation of the device was carried out by means of a google survey, with 90% of the students referring favorable responses to said system. **Conclusions:** The incorporation of the PBL technique in the resolution of clinical cases has been a very enriching experience, providing a notable change to the traditional approach to the teaching of Dentistry in our Subject.